**ส่วนที่ 2**

**ทิศทางการพัฒนา**

**คุณภาพสถานศึกษา**

**โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม นำนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด**

**มาเป็นแนวทางดังนี้**

**1. นโยบายและทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาของชาติ**

**อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา ต่างมีอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงมีโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจความรู้ที่พึงประสงค์

**อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสรางสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรมเป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งพากันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษา ดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ 3 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

**มาตรฐานที่ 1**

**คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก**

**คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข**

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยให้ทุกคนเป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ

**ตัวบ่งชี้**

* 1. **กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์**

1.1.1 คนไทยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย

จิตใจ สติปัญญาอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

* 1. **ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและ**

**การพัฒนาสังคม**

1.2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

1.2.2 คนไทยได้มีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้าง

ประโยชน์ให้สังคม

* 1. **ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว**

1.3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก

รวมทั้งมีความสามรถในการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนา

ตนเองและสังคม

1.3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

**1.4 ทักษะทางสังคม**

1.4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม

มีทักษะ และความสามรถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่าง

มีความสุข

1.4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่า

ของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของ

สังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

**1.5 คุณธรรม จิตวาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก**

* + 1. คนไทยดำเนินชีวิตโดย กายสุจริต วจีสุจริต และมโนสุจริต
    2. คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

**มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา**

**จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน**

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่เหลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู คณาจารย์รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ 1) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน และ 2) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

**ตัวบ่งชี้**

* 1. **การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้**

**พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ**

* + 1. มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความสามารถเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
    2. ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตร ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง
    3. องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

* + 1. มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกนรูปแบบที่เอื้อต่อสภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
  1. **มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ**

**มีคุณภาพ**

* + 1. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม
    2. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง
    3. มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการสั่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

**2.3** **มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน**

* + 1. องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน และชุมชน
    2. ผู้รับบริการ/ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา
    3. มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

# มาตรฐานที่ 3

# แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้

# และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาประเทศรวมทั้งเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

## ตัวบ่งชี้

* 1. **การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน**

**ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้**

* + 1. สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้การบริการทางวิชาการที่เป็นรูปธรรม
    2. ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์ที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
  1. **การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้**
     1. ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดหา และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
     2. ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้าสงกลไก การเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่ง การเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง
     3. ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ
  2. **การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม**
     1. ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

**2.** **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2559**

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลกให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2.เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

3.เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

4.ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5.เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพ ที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

6.เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7.สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8.สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำการมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9.เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชั่น ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10.มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และ ทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชั่น

11.ทุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาล้าหลัง และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

**3. ยุทธศาสตร์ สพฐ.**

**ยุทธศาสตร์ 1พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1.เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2.สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

**ยุทธศาสตร์ 2เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ**

1.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์อย่างเหมาะสม

**ยุทธศาสตร์ 3พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1.ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

2.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

4.เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

5.สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6.ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน และสังคม

**ยุทธศาสตร์ 4** **พัฒนาระบบการบริหารจัดการ**

1.กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

3.ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

4.ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์คณะบุคคลมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

**4. จุดเน้น สพฐ.**

**จุดเน้นด้านผู้เรียน**

1.นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล

2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1.ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3.ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

4.องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

**จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ**

1.สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

2.หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**5. คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล**

1.ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) [ เป็นเลิศวิชาการ,สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด , ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์]

2.การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

3.บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

**6. ค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ**

1.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์   
 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม   
 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์   
 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม   
 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม   
 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน   
 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง   
 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่   
 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี   
 11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา   
 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

**ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**1.ปณิธาน**

วิชาการก้าวไกล งานวิจัยก้าวหน้า ส่งเสริมการกีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม งามพร้อมคุณธรรมน้ำใจ

**2. อัตลักษณ์ของนักเรียน**

รักสะอาด จิตอาสา

**3. อัตลักษณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา**

รักและมีส่วนร่วมในองค์กร

**4. อัตลักษณ์ของผู้บริหาร**

ผู้นำการพัฒนา มีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน

**5. เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

**6. จุดเน้น**

โรงเรียนมาตรฐานสากล

**7. วิสัยทัศน์**

เป็นเลิศทางวิชาการ สู่มาตรฐานสากล บนฐานความร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**8. พันธกิจ**

1. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

4. ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา

5. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**9. เป้าประสงค์**

1.บริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการองค์กร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

4. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานสากล

7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

8. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และปลอดสารเสพติด

9. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม

11. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

12. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีคุณภาพเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

13.โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้

14. โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาที่สองและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร

15. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

16. โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

**10. กรอบแผนกลยุทธ์**

**กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (ระดับองค์กร)**

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**11.โครงการตามกลยุทธ์**

| **กลยุทธ์** | **โครงการ** |
| --- | --- |
| **กลยุทธ์ ที่ 1**  **พัฒนาคุณภาพผู้เรียน** | 1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  2.พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  3.พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  4.พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  5.พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  6.พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  7.พัฒนากลุ่มสาระฯการงานอาชีพและเทคโนโลยี  8.พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  9.พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  10.งานส่งเสริมกีฬาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ  11.พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  12.พัฒนางานแนะแนว  13.งานอนามัยโรงเรียน  14.ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด  15.งานส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน  16.งานส่งเสริมจริยธรรม  17.งานวัดผลและประเมินผล  18.งานทะเบียนนักเรียน |
| **กลยุทธ์ที่ 2**  **พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา** | 1.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  2.พัฒนางานสำนักงานฝ่ายวิชาการ  3.พัฒนางานนิเทศภายใน  4.พัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  5.พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษา  6.งานข้อมูลองค์กร  7.พัฒนางานห้องสมุด  8.ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน  9.พัฒนางานสำนักงานฝ่ายบริหารทั่วไป  10.งานส่งเสริมการประชาสัมพันธ์  11.พัฒนางานโสตทัศนศึกษา  12.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  13.พัฒนาบุคลากร  14.พัฒนาการบริหารงานบุคคล(อัตรากำลัง)  15.พัฒนางานควบคุมภายใน  16.พัฒนางานพัสดุ  17.พัฒนางานสารบรรณ  18.บริหารงานการเงินและบัญชี  19.งานแผนงาน  20.งานระดมทรัพยากร สนับสนุนการจัดการศึกษา  21.งานพัฒนาดูแลระบบเทคโนโลยีเครือข่ายสารสนเทศ  22.ส่งเสริมการบริการระบบเทคโนโลยี |
| **กลยุทธ์ที่ 3**  **เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | 1.ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น  2.งานชุมชนสัมพันธ์  3.พัฒนาแหล่งเรียนรู้พื้นที่ชุ่มน้ำสามร้อยยอด  4.พัฒนาธนาคารขยะรีไซเคิลเป็นแหล่งเรียนรู้  5.ธนาคารโรงเรียน |
| **กลยุทธ์ที่ 4**  **ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น** | 1.ส่งเสริมการฝึกอบรมลูกเสือจราจร  2.ค่ายอาสาพัฒนาชนบท  3.พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียน  4.พัฒนาระบบบำบัดน้ำเสีย  5.พัฒนางานอาคารสถานที่  6.งานพัฒนาภูมิทัศน์  7. โภชนาการ |
| **กลยุทธ์ที่ 5**  **ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา** | 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก  2.พัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในภาวะฉุกเฉิน |

**12. ภาพความสำเร็จ**

**นักเรียน**  มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

**ครู** มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามหลักและแนวทางวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถ

**ผู้บริหาร** เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้ข้อจำกัด มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตรนวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

**โรงเรียน** เป็นโรงเรียนชั้นดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และมีมาตรการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจเพียงพอ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิบัติการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

**ผู้ปกครองและชุมชน** ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

**13. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559**

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | น้ำหนักคะแนน | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
| --- | --- | --- | --- |
| **ด้านคุณภาพผู้เรียน** | | 30 |  |
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ | | 5 | ร้อยละ 91  (ระดับดีเยี่ยม) |
| 1.1 | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ | 0.5 | ร้อยละ 94 |
| 1.2 | มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | 0.5 | ร้อยละ 90 |
| 1.3 | ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | 1 | ร้อยละ 93 |
| 1.4 | เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | 1 | ร้อยละ 90 |
| 1.5 | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | 1 | ร้อยละ 90 |
| 1.6 | สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ | 1 | ร้อยละ 90 |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | | 5 | ร้อยละ 93  (ระดับดีเยี่ยม) |
| 2.1 | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | 2 | ร้อยละ 93 |
| 2.2 | เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | 1 | ร้อยละ 93 |
| 2.3 | ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | 1 | ร้อยละ 91 |
| 2.4 | ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | 1 | ร้อยละ 91 |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา  ตนเองอย่างต่อเนื่อง | | 5 | ร้อยละ 81  (ระดับดีมาก) |
| 3.1 | มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | 2 | ร้อยละ 80 |
| 3.2 | มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | 1 | ร้อยละ 80 |
| 3.3 | เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | 1 | ร้อยละ 80 |
| 3.4 | ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | 1 | ร้อยละ 83 |
| มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ  คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล | | 5 | ร้อยละ 71  (ระดับดี) |
| 4.1 | สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง | 2 | ร้อยละ 71 |
| 4.2 | นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | 1 | ร้อยละ 80 |
| 4.3 | กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | 1 | ร้อยละ 71 |
| 4.4 | มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | 1 | ร้อยละ 71 |
| มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | | 5 | ร้อยละ 70  (ระดับดี) |
| 5.1 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์(ระดับ3ขึ้นไป) | 1 | ร้อยละ 42 |
| 5.2 | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์(ระดับดีขึ้นไป) | 1 | ร้อยละ 80 |
| 5.3 | ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์(ระดับดีขึ้นไป) | 2 | ร้อยละ 80 |
| 5.4 | ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์(มากกว่าขีดจำกัดล่างระดับประเทศ) | 1 | ร้อยละ 40  ระดับดี |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ  ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | 5 | ร้อยละ 90  (ระดับดีเยี่ยม) |
| 6.1 | วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ | 2 | ร้อยละ 90 |
| 6.2 | ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง | 1 | ร้อยละ 90 |
| 6.3 | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 1 | ร้อยละ 90 |
| 6.4 | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | 1 | ร้อยละ 90 |
| **มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** | | 50 |  |
| มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด  ประสิทธิผล | | 10 | ร้อยละ 93  (ระดับดีเยี่ยม) |
| 7.1 | ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1 | ร้อยละ 92 |
| 7.2 | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | 1 | ร้อยละ 92 |
| 7.3 | ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา | 2 | ร้อยละ 92 |
| 7.4 | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | 1 | ร้อยละ 92 |
| 7.5 | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | 1 | ร้อยละ 92 |
| 7.6 | ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | 1 | ร้อยละ 92 |
| 7.7 | ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | 1 | ร้อยละ 92 |
| 7.8 | ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | 1 | ร้อยละ 92 |
| 7.9 | ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ | 1 | ร้อยละ 92 |
| มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด  ประสิทธิผล | | 10 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.1 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.2 | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.3 | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.4 | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.5 | นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.6 | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม  บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.1 | คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.2 | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.3 | ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | | 10 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.1 | หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.2 | จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.3 | จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.4 | สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.5 | นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.6 | จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม  ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ | | 10 | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.1 | ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม  ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | 4 | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.2 | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | 3 | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.3 | จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | 3 | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.1 | กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.2 | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.3 | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.4 | ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 0.5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.5 | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 0.5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.6 | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 1 | ระดับเยี่ยม |
| **มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | 10 |  |
| มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น  สังคมแห่งการเรียนรู้ | | 10 | ระดับดีเยี่ยม |
| 13.1 | มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 13.2 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | | 5 |  |
| มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ  จุดเน้นที่กำหนดขึ้น | | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 14.1 | 14.1.1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รักความสะอาด  14.1.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา  14.1.3จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์  14.1.4จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา  14.1.5จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้น | 3 | ระดับดีเยี่ยม |
| 14.2 | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุและมีอัตลักษณ์:  14.2.1 ผู้เรียนเป็นผู้รักษาความสะอาด  14.2.2 ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือบุคคลและชุมชน  14.2.3 ผู้เรียนมีคุณภาพเลิศทางวิชาการ  14.2.4 ผู้เรียนมีความรู้และมีความสุข  14.2.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล | 2 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** | | 5 |  |
| มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป  การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น | | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 15.1 | จัดโครงการ/ กิจกรรม  15.1.1จัดโครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก  15.1.2 จัดโครงการพัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในภาวะฉุกเฉิน | 3 | ระดับดีเยี่ยม |
| 15.2 | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย  บรรลุเป้าหมาย | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| **ด้านคุณภาพผู้เรียน** | | 30 |  |
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ | | 5 | ร้อยละ 91  (ระดับดีเยี่ยม) |
| 1.1 | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ | 0.5 | ร้อยละ 96 |
| 1.2 | มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | 0.5 | ร้อยละ 91 |
| 1.3 | ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | 1 | ร้อยละ 95 |
| 1.4 | เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | 1 | ร้อยละ 92 |
| 1.5 | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | 1 | ร้อยละ 92 |
| 1.6 | สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ | 1 | ร้อยละ 94 |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | | 5 | ร้อยละ 95  (ระดับดีเยี่ยม) |
| 2.1 | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | 2 | ร้อยละ 96 |
| 2.2 | เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | 1 | ร้อยละ 95 |
| 2.3 | ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | 1 | ร้อยละ 92 |
| 2.4 | ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | 1 | ร้อยละ 92 |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา  ตนเองอย่างต่อเนื่อง | | 5 | ร้อยละ 82  (ระดับดีมาก) |
| 3.1 | มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | 2 | ร้อยละ 81 |
| 3.2 | มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | 1 | ร้อยละ 81 |
| 3.3 | เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | 1 | ร้อยละ 85 |
| 3.4 | ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | 1 | ร้อยละ 85 |
| มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ  คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล | | 5 | ร้อยละ 71  (ระดับดี) |
| 4.1 | สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง | 2 | ร้อยละ 76 |
| 4.2 | นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | 1 | ร้อยละ 81 |
| 4.3 | กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | 1 | ร้อยละ 76 |
| 4.4 | มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | 1 | ร้อยละ 76 |
| มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | | 5 | ร้อยละ 71  (ระดับดี) |
| 5.1 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์(ระดับ3ขึ้นไป) | 1 | ร้อยละ 45 |
| 5.2 | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์(ระดับดีขึ้นไป) | 1 | ร้อยละ 86 |
| 5.3 | ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์(ระดับดีขึ้นไป) | 2 | ร้อยละ 82 |
| 5.4 | ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์(มากกว่าขีดจำกัดล่างระดับประเทศ) | 1 | ร้อยละ 41  ระดับดี |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ  ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | 5 | ร้อยละ 90  (ระดับดีเยี่ยม) |
| 6.1 | วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ | 2 | ร้อยละ 92 |
| 6.2 | ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง | 1 | ร้อยละ 92 |
| 6.3 | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 1 | ร้อยละ 92 |
| 6.4 | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | 1 | ร้อยละ 92 |
| **มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** | | 50 |  |
| มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด  ประสิทธิผล | | 10 | ร้อยละ 95  (ระดับดีเยี่ยม) |
| 7.1 | ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1 | ร้อยละ 96 |
| 7.2 | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | 1 | ร้อยละ 96 |
| 7.3 | ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา | 2 | ร้อยละ 96 |
| 7.4 | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | 1 | ร้อยละ 96 |
| 7.5 | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | 1 | ร้อยละ 96 |
| 7.6 | ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | 1 | ร้อยละ 96 |
| 7.7 | ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | 1 | ร้อยละ 96 |
| 7.8 | ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | 1 | ร้อยละ 96 |
| 7.9 | ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ | 1 | ร้อยละ 96 |
| มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด  ประสิทธิผล | | 10 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.1 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.2 | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.3 | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.4 | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.5 | นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.6 | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม  บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.1 | คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.2 | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.3 | ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | | 10 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.1 | หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.2 | จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.3 | จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.4 | สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.5 | นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.6 | จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | 2 | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม  ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ | | 10 | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.1 | ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม  ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | 4 | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.2 | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | 3 | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.3 | จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | 3 | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.1 | กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.2 | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.3 | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | 1 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.4 | ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 0.5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.5 | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 0.5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.6 | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 1 | ระดับเยี่ยม |
| **มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | 10 |  |
| มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น  สังคมแห่งการเรียนรู้ | | 10 | ระดับดีเยี่ยม |
| 13.1 | มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 13.2 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | | 5 |  |
| มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ  จุดเน้นที่กำหนดขึ้น | | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 14.1 | 14.1.1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รักความสะอาด  14.1.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา  14.1.3 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ | 3 | ระดับดีเยี่ยม |
| 14.2 | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุและมีอัตลักษณ์:  14.2.1 ผู้เรียนเป็นผู้รักษาความสะอาด  14.2.2 ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือบุคคลและชุมชน  14.2.3 ผู้เรียนมีสัมมาคารวะในการปฏิบัติตามหลักศีลธรรมต่อตนเองและชุมชน | 2 | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** | | 5 |  |
| มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป  การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น | | 5 | ระดับดีเยี่ยม |
| 15.1 | จัดโครงการ/ กิจกรรม  15.1.1 จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้  15.1.2 บูรณาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฯสู่โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน | 3 | ระดับดีเยี่ยม |
| 15.2 | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายบรรลุเป้าหมาย | 2 | ระดับดีเยี่ยม |