**บทที่ 3**

**วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์**

 **โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีเป้าหมายที่ได้จากการมีส่วนร่วมดังนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนดังนี้**

**3.1 นโยบายและทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียน**

**นโยบายและทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาของชาติ**

 **อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา ต่างมีอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงมีโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจความรู้ที่พึงประสงค์

 **อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสรางสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้** การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรมเป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งพากันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

 เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษา ดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ 3 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

 มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

 มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก**

 *คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข*

 เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยให้ทุกคนเป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ

**ตัวบ่งชี้**

* 1. **กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์**

 1.1.1 คนไทยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย

 จิตใจ สติปัญญาอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

* 1. **ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและ**

 **การพัฒนาสังคม**

1.2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

 1.2.2 คนไทยได้มีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้าง

 ประโยชน์ให้สังคม

* 1. **ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว**

1.3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก

 รวมทั้งมีความสามรถในการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนา

 ตนเองและสังคม

1.3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

 **1.4 ทักษะทางสังคม**

1.4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม

 มีทักษะ และความสามรถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่าง

 มีความสุข

 1.4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่า

 ของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของ

 สังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

 **1.5 คุณธรรม จิตวาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก**

* + 1. คนไทยดำเนินชีวิตโดย กายสุจริต วจีสุจริต และมโนสุจริต
		2. คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

**มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา**

 *จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน*

 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่เหลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู คณาจารย์รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

 ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ 1) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน และ 2) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

**ตัวบ่งชี้**

* 1. **การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้**

 **พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ**

* + 1. มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความสามารถเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
		2. ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตร ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง
		3. องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

* + 1. มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกนรูปแบบที่เอื้อต่อสภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
	1. **มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ**

 **มีคุณภาพ**

* + 1. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม
		2. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง
		3. มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการสั่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

 **2.3** **มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน**

* + 1. องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน และชุมชน
		2. ผู้รับบริการ/ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา
		3. มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

# มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

 การสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข็มแข็ง

 การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาประเทศรวมทั้งเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

## ตัวบ่งชี้

* 1. **การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน**

 **ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้**

* + 1. สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้การบริการทางวิชาการที่เป็นรูปธรรม
		2. ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์ที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
	1. **การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้**
		1. ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดหา และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
		2. ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้าสงกลไก การเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่ง การเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง
		3. ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ
	2. **การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม**
		1. ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษาของชาติ**

**อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสรางสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก**

คนความสุข

**มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา**

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

# มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

 การสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

**3.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์**

**วิสัยทัศน์**

 “เป็นเลิศทางวิชาการ สู่มาตรฐานสากล บนฐานความร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**พันธกิจ**

 1. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

 4. ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา

 5. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**เป้าประสงค์**

 1.บริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการองค์กร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ

 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

 4. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

 5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

 6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานสากล

 7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

 8. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และปลอดสารเสพติด

 9. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก 12 ประการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 10 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม

 11. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

 12. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีคุณภาพเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

 13.โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้

 14. โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาที่สองและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร

 15. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

 16. โรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ