**โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม  
แบบหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน  
ประจำปีงบประมาณ 2559**

**คำชี้แจง** ให้ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องละหนึ่งช่อง  
1. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค  
 1.1 โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น  
 1.2 อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา  
2. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน  
 2.1 จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใช้ในการถ่วงดุลจุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง  
 2.2 จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นเรื่องของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้   
3. ระดับความคิดเห็น  
 คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบน้อยมาก  
 คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบค่อนข้างน้อย  
 คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบปานกลาง  
 คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมาก  
 คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมากที่สุด  
 **1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก**  
**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| S1 | ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| S2 | ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| S3 | ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| S4 | บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต |  |  |  |  |  |
| S5 | โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก |  |  |  |  |  |
| S6 | มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| S7 | โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง |  |  |  |  |  |
| S8 | มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น |  |  |  |  |  |
| S9 | ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน |  |  |  |  |  |
| S10 | ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง |  |  |  |  |  |
| S11 | ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน |  |  |  |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| T1 | มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| T2 | ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต)ส่องผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| T3 | สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ |  |  |  |  |  |
| T4 | หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| T5 | ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสภาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน |  |  |  |  |  |
| T6 | ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเตอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด |  |  |  |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| E1 | รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| E2 | โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น |  |  |  |  |  |
| E3 | ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| E4 | ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา |  |  |  |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| P1 | พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล |  |  |  |  |  |
| P2 | นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| P3 | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| P4 | การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา |  |  |  |  |  |
| P5 | นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| P6 | รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ |  |  |  |  |  |
| P7 | นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| P8 | ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น |  |  |  |  |  |
| P9 | การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน |  |  |  |  |  |
| P10 | ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา |  |  |  |  |  |
| P11 | การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน |  |  |  |  |  |

**1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน  
ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| S1.1 | โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน |  |  |  |  |  |
| S1.2 | โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน |  |  |  |  |  |
| S1.3 | โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร |  |  |  |  |  |
| S1.4 | โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา |  |  |  |  |  |
| S1.5 | การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา |  |  |  |  |  |
| S1.6 | โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี |  |  |  |  |  |
| S1.7 | บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| S1.8 | บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ |  |  |  |  |  |
| S1.9 | คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล |  |  |  |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| S2.1 | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย |  |  |  |  |  |
| S2.2 | โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น |  |  |  |  |  |
| S2.3 | มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน |  |  |  |  |  |
| S2.4 | โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ |  |  |  |  |  |
| S2.5 | มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| S2.6 | โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ |  |  |  |  |  |
| S2.7 | ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ |  |  |  |  |  |
| S2.8 | ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100% |  |  |  |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| M1.1 | ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| M1.2 | ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา |  |  |  |  |  |
| M1.3 | ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| M1.4 | ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| M1.5 | ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน |  |  |  |  |  |
| M1.6 | ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ |  |  |  |  |  |
| M1.7 | ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| M1.8 | ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |  |  |  |  |  |
| M1.9 | ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| M1.10 | ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง |  |  |  |  |  |
| M1.11 | ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน |  |  |  |  |  |
| M1.12 | ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา |  |  |  |  |  |
| M1.13 | ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก |  |  |  |  |  |
| M1.14 | การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน |  |  |  |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| M2.1 | โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ |  |  |  |  |  |
| M2.2 | โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| M2.3 | การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ |  |  |  |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| M3.1 | โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า |  |  |  |  |  |
| M3.2 | โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก |  |  |  |  |  |
| M3.3 | โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น |  |  |  |  |  |
| M3.4 | วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน |  |  |  |  |  |
| M3.5 | ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น |  |  |  |  |  |
| M3.6 | ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน |  |  |  |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) ( M4)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **ระดับความคิดเห็น** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| M4.1 | นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| M4.2 | โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย |  |  |  |  |  |
| M4.3 | มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| M4.4 | ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี |  |  |  |  |  |
| M4.5 | โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม |  |  |  |  |  |
| M4.6 | มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน |  |  |  |  |  |
| M4.7 | มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) |  |  |  |  |  |
| M4.8 | มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| M4.9 | ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| M4.10 | มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน |  |  |  |  |  |
| M4.11 | มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| M4.12 | ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง |  |  |  |  |  |