**โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม  
แบบหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน  
ประจำปีงบประมาณ 2559**

**คำชี้แจง** ให้ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องละหนึ่งช่อง  
1. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค  
 1.1 โอกาส หมายถึง เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจสามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น  
 1.2 อุปสรรค หมายถึง เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา  
2. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน  
 2.1 จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์และสามารถควบคุมได้ใช้ในการถ่วงดุลจุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง  
 2.2 จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่เป็นเรื่องของการขาดแคลนเรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้   
  
 **1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก**  
**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **มีสภาพเป็น** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| S1 | โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม |  |  |
| S2 | ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน |  |  |
| S3 | โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน |  |  |
| S4 | ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง |  |  |
| S5 | ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน |  |  |
| S6 | นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง แต่มีเช่าที่พักอาศัยเป็นจำนวนน้อย |  |  |
| S7 | ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา |  |  |
| S8 | สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์ |  |  |
| S9 | บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง |  |  |
| S10 | ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน |  |  |
| S11 | หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน |  |  |
| S12 | มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก |  |  |
| S13 | นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร |  |  |
| S14 | การคมนาคมที่ไม่สะดวก ยากลาบากในการเดินทางมาโรงเรียน |  |  |
| S15 | โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง |  |  |
| S16 | ชุมชนมีค่านิยม ทัศนคติ และความเชื่อ ในด้านวัตถุมากกว่าในด้านจิตใจ |  |  |
| S17 | ผู้ปกครองคิดเข้าข้างลูกของตนเอง |  |  |
| S18 | นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น |  |  |
| S19 | ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา |  |  |
| S20 | ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี |  |  |
| S21 | ผู้ปกครองมีการศึกษาดี ส่งผล ให้สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |  |  |
| S22 | ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งซื้อขายยาเสพติดทำให้ นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง |  |  |
| S23 | ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก |  |  |
| S24 | สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน |  |  |
| S25 | ผู้ปกครองส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร |  |  |
| S26 | อาชีพและฐานะผู้ปกครองยากจน |  |  |
| S27 | ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน |  |  |
| S28 | การให้ความร่วมและช่วยเหลือโรงเรียน จะมีเฉพาะผู้ที่มี บุตรหลานอยู่ในโรงเรียนเท่านั้น |  |  |
| S29 | ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กในความปกครองเท่าที่ควร |  |  |
| S30 | ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ |  |  |
| S31 | สภาพสังคมในชุมชนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน |  |  |
| S32 | สภาพสังคมที่ต้องดิ้นรนหาเลี้ยงชีพทำให้ต้องทิ้งบุตรหลานไปทำงานต่างจังหวัดขาดการดูแล |  |  |
| S33 | มีปัญหาการหย่าร้างมาก |  |  |
| S34 | ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน |  |  |
| S35 | ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน |  |  |
| S36 | โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก |  |  |
| S37 | มีสถานที่หน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน |  |  |
| S38 | มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย |  |  |
| S39 | มีปัญหาด้านสภาพแวดล้อมทางอากาศ |  |  |
| S40 | มีเสียงรบกวนจากการจราจร |  |  |
| S41 | มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อยั่วยุเช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดารงชีวิตที่ดี |  |  |
| S42 | ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมือง |  |  |
| S43 | โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน |  |  |
| S44 | ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน |  |  |
| S45 | มีทุนการศึกษา อาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้กับนักเรียน |  |  |
| S46 | โรงเรียนมีรถรับ – ส่งนักเรียน |  |  |
| S47 | ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง |  |  |
| S48 | มีสถาบันการศึกษาเพิ่มมากขึ้น |  |  |
| S49 | ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |
| S50 | ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี |  |  |
| S51 | ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี |  |  |
| S52 | ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **มีสภาพเป็น** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| **T1** | มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน |  |  |
| **T2** | นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้คล่องแคล่ว |  |  |
| **T3** | การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย |  |  |
| **T4** | นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด |  |  |
| **T5** | การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย |  |  |
| **T6** | โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม |  |  |
| **T7** | ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเตอร์เน็ต เกมส์ |  |  |
| **T8** | ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |
| **T9** | ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง |  |  |
| **T10** | มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ |  |  |
| **T11** | คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ทำให้ โรงเรียน สามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ |  |  |
| **T12** | อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ |  |  |
| **T13** | ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง |  |  |
| **T14** | งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย |  |  |
| **T15** | โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงานจากรัฐบาลในเรื่องแท็บเลทในการศึกษา |  |  |
| **T16** | โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี |  |  |
| **T17** | โรงเรียนมีเว็ปไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น |  |  |
| **T18** | สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน |  |  |
| **T19** | ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ต ) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง |  |  |
| **T20** | เทศบาลเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มี สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน |  |  |
| **T21** | บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย |  |  |
| **T22** | อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **มีสภาพเป็น** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| E1 | ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน |  |  |
| E2 | รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี |  |  |
| E3 | รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี |  |  |
| E4 | เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน |  |  |
| E5 | ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ |  |  |
| E6 | ด้านโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับต่ำ |  |  |
| E7 | การส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชนมีน้อย เช่น กลุ่มทอผ้าสตรี |  |  |
| E8 | ภาวการณ์ว่างงานในชุมชนต่ำ |  |  |
| E9 | ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน |  |  |
| E10 | ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ |  |  |
| E11 | ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา |  |  |
| E12 | เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ |  |  |
| E13 | นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม |  |  |
| E14 | สภาพเศรษฐกิจมีความคล่องตัว ประชากรมีรายได้ทำให้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมืองมากขึ้น |  |  |
| E15 | ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง |  |  |
| E16 | พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน |  |  |
| E17 | ค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างแพง |  |  |
| E18 | ผู้ปกครองมีรายได้น้อย |  |  |
| E19 | โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน |  |  |
| E20 | รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง |  |  |
| E21 | เทศบาล วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน |  |  |
| E22 | ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น |  |  |
| E23 | ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน |  |  |
| E24 | ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฏหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **มีสภาพเป็น** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| P1 | พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน |  |  |
| P2 | นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น |  |  |
| P3 | นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ |  |  |
| P4 | พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล |  |  |
| P5 | พรรคการเมืองมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา |  |  |
| P6 | นโยบายการเมืองด้านลดอัตรากำลัง ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร |  |  |
| P7 | นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน |  |  |
| P8 | การลดอัตรากำลังพลเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ |  |  |
| P9 | องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา |  |  |
| P10 | นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การการดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา |  |  |
| P11 | นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน |  |  |
| P12 | นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน |  |  |
| P13 | กฎหมายการศึกษา |  |  |
| P14 | โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ |  |  |
| P15 | หน่วยเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา |  |  |
| P16 | ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี |  |  |
| P17 | อบต. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและงบประมาณ |  |  |
| P18 | รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา |  |  |
| P19 | รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง |  |  |
| P20 | รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา |  |  |
| P21 | นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน |  |  |
| P22 | การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า |  |  |
| P23 | สถานการณ์การการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง |  |  |
| P24 | การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม |  |  |
| P25 | เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร |  |  |
| P26 | การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม |  |  |
| P27 | นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวการปฏิบัติงาน |  |  |
| P28 | องค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี |  |  |
| P29 | เทศบาล ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี |  |  |
| P30 | ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น |  |  |
| P31 | ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา |  |  |
| P32 | การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น |  |  |
| P33 | พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน |  |  |
| P34 | นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น |  |  |
| P35 | นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ |  |  |

**1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน  
ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **มีสภาพเป็น** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **จ** | **อุปสรรค** |
| S1.1 | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน |  |  |
| S1.2 | นโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |  |  |
| S1.3 | สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน |  |  |
| S1.4 | นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ |  |  |
| S1.5 | กำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน |  |  |
| S1.6 | นักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป |  |  |
| S1.7 | โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  |  |
| S1.8 | การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน |  |  |
| S1.9 | โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว |  |  |
| S1.10 | โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน |  |  |
| S1.11 | โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา |  |  |
| S1.12 | การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา |  |  |
| S1.13 | นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง |  |  |
| S1.14 | ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน |  |  |
| S1.15 | โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี |  |  |
| S1.16 | มีการกระจายอำนาจ |  |  |
| S1.17 | มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติระดับโรงเรียนชัดเจน |  |  |
| S1.18 | หน่วยงานกำหนดนโยบายในการปฏิบัติมากเกินไปจน บุคลากรปรับตัวไม่ทัน |  |  |
| S1.19 | โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |
| S1.20 | บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา |  |  |
| S1.21 | โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา |  |  |
| S1.22 | การจัดโครงสร้าง ระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน |  |  |
| S1.23 | ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย |  |  |
| S1.24 | จัดบุคลากรในฝ่ายแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย |  |  |
| S1.25 | ภารงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน |  |  |
| S1.26 | ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ |  |  |
| S1.27 | ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ |  |  |
| S1.28 | สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน |  |  |
| S1.29 | โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน |  |  |
| S1.30 | ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง |  |  |
| S1.31 | โรงเรียนทำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียนในการกระจายข่าวสารและการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในทุก ๆ อาคารเรียนและประตู เข้า – ออก โรงเรียน |  |  |
| S1.32 | โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต โดยติดตั้งทั้งระบบไฮไฟท์และระบบแลนด์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ |  |  |
| S1.33 | มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยความปลอดภัย โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน |  |  |
| S1.34 | โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี |  |  |
| S1.35 | มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง |  |  |
| S1.36 | การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น |  |  |
| S1.37 | คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร |  |  |
| S1.38 | นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและเทศบาล ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง |  |  |
| S1.39 | โครงสร้างการบริหารงานในโรง เรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **มีสภาพเป็น** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| S2.1 | การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ |  |  |
| A2.2 | มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน |  |  |
| S2.3 | การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ |  |  |
| S2.4 | การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน |  |  |
| S2.5 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน |  |  |
| S2.6 | นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน |  |  |
| S2.7 | การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข |  |  |
| S2.8 | มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน |  |  |
| S2.9 | โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง |  |  |
| S2.10 | มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน |  |  |
| S2.11 | โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน |  |  |
| S2.12 | นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน |  |  |
| S2.13 | คะแนน O-Net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ |  |  |
| S2.14 | ขาดการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา |  |  |
| S2.15 | ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา |  |  |
| S2.16 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ทำให้สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ต้องการได้ |  |  |
| S2.17 | นักเรียนที่จบชั้น ม. 6 สามารถเรียนต่อระดับปริญญาตรี ทุกคน |  |  |
| S2.18 | นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |
| S2.19 | นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด |  |  |
| S2.20 | นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน |  |  |
| S2.21 | นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ |  |  |
| S2.22 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ |  |  |
| S2.23 | นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร |  |  |
| S2.24 | โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ |  |  |
| S2.25 | นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้ในชีวิตประจำวัน |  |  |
| S2.26 | นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมีความสุข |  |  |
| S2.27 | โรงเรียนให้บริการด้านความรู้ และเทคโนโลยีแก่นักเรียนและชุมชน |  |  |
| S2.28 | นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น |  |  |
| S2.29 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ |  |  |
| S2.30 | นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา และมีนิสัยรักการทำงาน |  |  |
| S2.31 | โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง |  |  |
| S2.32 | โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนประจำอำเภอได้มากขึ้น |  |  |
| S2.33 | โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ |  |  |
| S2.34 | โรงเรียนมีวงดุริยางค์สำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ |  |  |
| S2.35 | นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดย เฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร |  |  |
| S2.36 | การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก จำนวนผู้จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนไม่ครบ 100 % |  |  |
| S2.37 | เครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัยต่อการใช้บริการ |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **มีสภาพเป็น** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| M1.1 | บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย |  |  |
| M1.2 | อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ |  |  |
| M1.3 | บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เนื่องจากครูเกษียณอายุราชการจำนวนมากในโรงเรียนขนาดใหญ่ |  |  |
| M1.4 | บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง |  |  |
| M1.5 | ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร |  |  |
| M1.6 | บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน |  |  |
| M1.7 | มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน |  |  |
| M1.8 | บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน |  |  |
| M1.9 | บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป |  |  |
| M1.10 | มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |  |  |
| M1.11 | บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ |  |  |
| M1.12 | บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ |  |  |
| M1.13 | ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ |  |  |
| M1.14 | ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |  |  |
| M1.15 | บุคลากรขาดขวัญและกาลังใจในการทำงาน |  |  |
| M1.16 | บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้ นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ |  |  |
| M1.17 | โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู ทำให้ ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบตามหลักสูตร |  |  |
| M1.18 | โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ |  |  |
| M1.19 | ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ |  |  |
| M1.20 | ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |  |  |
| M1.21 | บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงาน |  |  |
| M1.22 | ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพิเศษนอก เหนือจากงานสอนเป็นอย่างดี |  |  |
| M1.23 | ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก |  |  |
| M1.24 | ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่การสอน |  |  |
| M1.25 | ครูขาดการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน |  |  |
| M1.26 | บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียน การสอน |  |  |
| M1.27 | บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด |  |  |
| M1.28 | บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ |  |  |
| M1.29 | บุคลากรเข้ารับการอบรมไม่ตรงตามความถนัดและไม่ได้นามาปฏิบัติหรือขยายผล |  |  |
| M1.30 | ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง |  |  |
| M1.31 | สอนไม่ตรงตามวิชาเอก |  |  |
| M1.32 | ครูมีจิตสานึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง |  |  |
| M1.33 | บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน |  |  |
| M1.34 | มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน |  |  |
| M1.35 | มีความสามัคคีในหมู่คณะ |  |  |
| M1.36 | ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา |  |  |
| M1.37 | บุคลากรทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี |  |  |
| M1.38 | ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน |  |  |
| M1.39 | บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู |  |  |
| M1.40 | บุคลากรส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ในการเรียนการสอนเนื่องจากอายุงานน้อยขาดความมั่นคงในการทำงาน |  |  |
| M1.41 | การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน |  |  |
| M1.42 | ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ |  |  |
| M1.43 | บุคลากรบางคนขาดความเชื่อมั่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |  |  |
| M1.44 | บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน |  |  |
| M1.45 | บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ |  |  |
| M1.46 | บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ |  |  |
| M1.47 | โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร |  |  |
| M1.48 | บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **มีสภาพเป็น** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| M2.1 | การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว |  |  |
| M2.2 | การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา |  |  |
| M2.3 | ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี |  |  |
| M2.4 | ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ |  |  |
| M2.5 | โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ |  |  |
| M2.6 | การเบิกจ่ายงบประมาณไม่มีการคล่องตัว |  |  |
| M2.7 | ขาดการระดมทุนเพื่อการศึกษา |  |  |
| M2.8 | การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ |  |  |
| M2.9 | มีการบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ |  |  |
| M2.10 | ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน |  |  |
| M2.11 | งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน |  |  |
| M2.12 | โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ |  |  |
| M2.13 | ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการของครูและนักเรียน |  |  |
| M2.14 | ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง |  |  |
| M2.15 | งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ |  |  |
| M2.16 | การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ |  |  |
| M2.17 | การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ |  |  |
| M1.18 | การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **มีสภาพเป็น** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| M3.1 | จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ |  |  |
| M3.2 | อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน |  |  |
| M3.3 | โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง |  |  |
| M3.4 | อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก |  |  |
| M3.5 | มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน |  |  |
| M3.6 | สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน |  |  |
| M3.7 | สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด |  |  |
| M3.8 | มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างฟุ่มเฟือย |  |  |
| M3.9 | ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น |  |  |
| M3.10 | มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี |  |  |
| M3.11 | โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน |  |  |
| M3.12 | ขาดการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน |  |  |
| M3.13 | อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอขาดหอประชุมสำหรับจัดกิจกรรมนักเรียนและชุมชน |  |  |
| M3.14 | โรงเรียนจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการสอนนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ |  |  |
| M3.15 | โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน |  |  |
| M3.16 | วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน |  |  |
| M3.17 | วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |
| M3.18 | โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า |  |  |
| M3.19 | วัสดุครุภัณฑ์ ขาดคุณภาพ และมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน |  |  |
| M3.20 | เทศบาลจัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยให้นักเรียนจำนวนมากช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น |  |  |
| M3.21 | เทศบาลมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น |  |  |
| M3.22 | วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ |  |  |
| M3.23 | ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง |  |  |
| M3.24 | การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน |  |  |

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) ( M4)**

| **รหัส** | **ประเด็นปัจจัย** | **มีสภาพเป็น** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **โอกาส** | **อุปสรรค** |
| M4.1 | มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ |  |  |
| M4.2 | การประสานงานในการทำงาน ดีพอสมควร |  |  |
| M4.3 | การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย |  |  |
| M4.4 | มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน |  |  |
| M4.5 | บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน |  |  |
| M4.6 | การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง |  |  |
| M4.7 | ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา |  |  |
| M7.8 | โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม |  |  |
| M4.9 | มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน |  |  |
| M4.10 | มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทาแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) |  |  |
| M4.11 | โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website |  |  |
| M4.12 | โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน |  |  |
| M4.13 | มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ |  |  |
| M4.14 | ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน |  |  |
| M4.15 | ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน |  |  |
| M4.16 | ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามคาสั่งการปฏิบัติงานที่ได้รับ |  |  |
| M4.17 | มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงานมีแผนในการปฏิบัติชัดเจน |  |  |
| M4.18 | โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน |  |  |
| M4.19 | โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี |  |  |
| M4.20 | โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการใช้ในการปฏิบัติงาน |  |  |
| M4.21 | บุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี |  |  |
| M4.22 | มีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์การในท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ดี |  |  |
| M4.23 | ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน |  |  |
| M4.24 | ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน |  |  |
| M4.25 | ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด |  |  |
| M4.26 | ผู้บริหาร บริหารงานได้อย่างเป็นระบบ |  |  |
| M4.27 | ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา |  |  |
| M4.28 | ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร |  |  |
| M4.29 | ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน |  |  |
| M4.30 | งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ |  |  |
| M4.31 | ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง |  |  |
| M4.32 | ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหารงาน |  |  |
| M4.33 | ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น |  |  |
| M4.34 | โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ |  |  |
| M4.35 | โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ |  |  |
| M4.36 | โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น(ปราชญ์?ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน |  |  |
| M4.37 | การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ |  |  |
| M4.38 | ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก |  |  |