

ใบแทรกคำผิดที่ ๓

- หน้า ๕ หัวข้อแนวคิดและทิศทางในการประเมินคุณภาพภายนอก แก้ไข ดังนี้
ข้อ ๒) ประเมินคุณภาพจากผลการจัดการศึกษาเป็นหลัก ตามมาตรา ๕๑ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๗๕ และใช้ข้อมูลเฉลี่ยย้อนหลัง ๓ ปี
ข้อ ๓) ประเมินในเชิงกระบวนการ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๒๕ และให้ความสำคัญกับกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เครื่องมืออุปกรณ์ และความพร้อมของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแล ตนเองให้มีความปลอดภัย ให้ปรับแก้โดยตัดกรณีที่ ๒ ออก โดยเหลือกรณีที่ ๑ เพียงอย่างเดียว และปรับแก้ไขเป็น **เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๑ คะแนน)**

สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษาล่าสุดอยู่ในระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) หรือมีค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษาล่าสุดสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
ให้นับว่าสถานศึกษามีพัฒนาการ (๑ คะแนน)

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ (๓ คะแนน) แก้ไขเป็น

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ	ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ	ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ
๑ ข้อ	๒ ข้อ	๓ ข้อ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แก้ไขคำอธิบาย เป็นดังนี้
ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม หมายถึง ผู้เรียนให้การช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของสังคม โดยการบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีตามโอกาสอันควร และควรปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เช่น การช่วยเหลืองานโรงเรียนช่วยทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวม ดูแลผู้สูงอายุ เก็บขยะ ทำความสะอาดบริเวณวัด พัฒนาชุมชนแออัด เป็นต้น

- **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑** ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ แก่ไขเป็นดังนี้

ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

วิธีการคำนวณ

จำนวนผู้เรียนที่มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	X ๕

๑๐๐	

- **ตัวบ่งชี้ที่ ๕** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แก่ไขเกณฑ์การประเมินและให้เพิ่มเติมข้อความ ดังนี้
 ๑. แก่ไขการประเมินผลตัวบ่งชี้ที่ ๕ โดย ไม่ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในระดับชั้น ป.๓ ในการประเมินผลโดยแก่ไขเป็น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)(O-NET) มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๘ แก่ไขเป็น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

๒. เพิ่มเติมข้อความ **“หมายเหตุ** จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (O-NET) มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ในทุกวิชา) **สมศ.จะเป็นผู้ดำเนินการให้ตามโปรแกรมการคำนวณ”**

๓. **เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ** ของตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๘ แก่ไขเป็น สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับดี

▪ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา ในคำอธิบาย ข้อที่ ๑ ให้ปรับข้อความ ดังนี้
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า
๒๐ ชม./ปี)

▪ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา เกณฑ์การให้คะแนนข้อที่ ๑
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ในข้อย่อยที่ ๔) แก้ไขเป็น ดังนี้
๔) ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วยภาระหน้าที่ ๒๒ ข้อ และแก้ไขข้อ ๑๙-๒๒ ดังนี้

- ๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

▪ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา เกณฑ์การให้คะแนนข้อที่ ๒
ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับแก้ไขเป็น

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ดำเนินการได้ ต่ำกว่า ๘ ข้อ	ดำเนินการได้ ๘-๙ ข้อ	ดำเนินการได้ ๑๐-๑๑ ข้อ	ดำเนินการได้ ๑๒-๑๓ ข้อ	ดำเนินการได้ ครบถ้วน ๑๔ ข้อ

▪ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ให้ตัด ข้อที่ ๔ ความยั่งยืน
และต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๑ คะแนน) ออก แล้วเพิ่มคะแนนในข้อที่ ๓
บรรยากาศและสภาพแวดล้อม เป็น ๒ คะแนน และปรับเกณฑ์การให้คะแนน ข้อที่ ๓ เป็นดังนี้

๐.๕ คะแนน	๑ คะแนน	๒ คะแนน
สถานศึกษาดำเนินการ ได้ ๑ ข้อ	สถานศึกษาดำเนินการ ได้ ๒ ข้อ	สถานศึกษาดำเนินการ ได้ทั้ง ๓ ข้อ

▪ **ตัวบ่งชี้ที่ ๘** พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ให้แก้ไขโดย**ตัด**
กรณีที่ ๒ ออก เหลือเพียงกรณีเดียว โดยแก้ไขเป็น

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน)

ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี
ล่าสุด

หมายเหตุ หากสถานศึกษาไม่มีข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาจากต้นสังกัด จะได้คะแนนเท่ากับ ๐ คะแนน

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕}$	X ๒.๕	= คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์ การพิจารณาเชิงปริมาณ
--------------------------------	-------	--

๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน)

ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

เกณฑ์การให้คะแนน

พัฒนาการ	คะแนนที่ได้
คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๒
คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาคงที่หรือขึ้นลง	๑
คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง	๐

หมายเหตุ หากสถานศึกษาคงคะแนนอยู่ในช่วงระดับคุณภาพดีมาก (๔.๕๐-๕.๐๐ จากคะแนน
เต็ม ๕) ในแต่ละปี จะได้ ๒ คะแนน

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๒}$	X ๒.๕	= คะแนนถ่วงน้ำหนัก ตามเกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ
--------------------------------	-------	--

เกณฑ์การให้คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๘

คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่ ๘ =

คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ +
คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ปรับเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๘ และปรับเกณฑ์การให้คะแนน เป็นดังนี้

เกณฑ์การพิจารณา

- ๘. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๔ ข้อ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๕ ข้อ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ให้เพิ่มคำอธิบาย และปรับเกณฑ์การให้คะแนน เป็นดังนี้

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการดำเนินงานของสถานศึกษานั้นๆ เช่น โรงเรียนที่เน้นทางด้านกีฬา วิทยุทศ สองภาษา สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และด้านวิชาการ เป็นต้น

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๔ ข้อ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ ๕ ข้อ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ปรับเกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพ เป็นดังนี้

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ	ปฏิบัติ ได้อย่างมีคุณภาพ
๑ ข้อ	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ปรับเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ เป็นดังนี้

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
๑	ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๗๔ ของปัญหาที่สถานศึกษานำไปแก้ไข มีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น
๒	ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ของปัญหาที่สถานศึกษานำไปแก้ไข มีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น
๓	โครงการอย่างน้อย ๑ โครงการของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

- ภาคผนวก ง แกไขช่วงคะแนน และระดับคุณภาพ เป็นดังนี้

ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ - ๒.๕๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๒.๕๐ - ๒.๙๙	ต้องปรับปรุง
๓.๐๐ - ๓.๙๙	พอใช้
๓.๙๕ - ๔.๔๙	ดี
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ดีมาก

ช่วงคะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ - ๔.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๕.๐๐ - ๕.๙๙	ต้องปรับปรุง
๖.๐๐ - ๗.๕๙	พอใช้
๗.๕๐ - ๘.๙๙	ดี
๙.๐๐ - ๑๐.๐๐	ดีมาก

ช่วงคะแนน (เต็ม ๒๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ - ๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑๐.๐๐ - ๑๑.๙๙	ต้องปรับปรุง
๑๒.๐๐ - ๑๔.๙๙	พอใช้
๑๕.๐๐ - ๑๗.๙๙	ดี
๑๘.๐๐ - ๒๐.๐๐	ดีมาก

ช่วงคะแนน (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	พอใช้
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดี
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ดีมาก

- แก้ไขคำ จาก “ต้องปรับปรุง” เป็น “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” และ จาก “ควรปรับปรุง” เป็น “ต้องปรับปรุง” ในทุกแห่ง