

บทที่ ๒

คำอธิบายตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สมศ. มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ที่ท้องถิ่นใดก็ตาม ระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑ แนวคิดและทิศทางในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ประเมินอิงเกณฑ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา
- ๒) ประเมินจากผลการจัดการศึกษาเป็นหลัก ตามมาตรา ๕๑ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๔๐ และใช้ข้อมูลเฉลี่ยย้อนหลัง ๓ ปี
- ๓) ประเมินโดยวิธีการและข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงพัฒนาการ โดยพิชญพิจารณา (Peer Review)
- ๔) ประเมินโดยการยืนยันรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้องเชื่อถือได้ เพื่อกระตุ้นให้การประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น
- ๕) ประเมินในเชิงกระบวนการ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๒๐ และให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เครื่องมืออุปกรณ์ คุณภาพและความพร้อมของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน
- ๖) ลดจำนวนตัวบ่งชี้และจำนวนมาตรฐานสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยถ่ายโอนตัวบ่งชี้และมาตรฐานเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าและกระบวนการให้อยู่ในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ คำนิยามของกลุ่มตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ดังนี้

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นการพัฒนามาจากรอบแรกและรอบสอง ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๘

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๙ - ๑๐

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาหลังคมาตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้ช่วยเหลือสังคม และแก้ปัญหาสังคมของสถานศึกษา เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การป้องกันสิ่งเสพติด การพร้อมรับ

การเป็นสมาชิกสังคมอาเซียน การอนุรักษ์พลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติภัย การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง ฯลฯ โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดและหน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรองการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ และ ๑๒

๒.๓ หลักเกณฑ์การกำหนดตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓๔ ซึ่งกำหนดให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องดังต่อไปนี้ คือ ๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา ๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ๒ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

๑. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๒. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒) มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๙ ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง โดยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓) มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๔ ระบุว่า “จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พีกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๔ ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๒.๔ การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานกำหนดให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๔๐ คะแนน (โดยตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔ และตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีค่าน้ำหนัก ๒๐ คะแนน และตัวบ่งชี้ที่ ๗ - ๘ มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ข้อสังเกตนี้มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน) และ ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

๒.๕ ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้ประกอบการพิจารณา

ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังก่อนการประเมิน (กรณีสถานศึกษาเปิดใหม่ที่มีการดำเนินงานไม่ครบ ๓ ปีการศึกษา ให้ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๒ ปีการศึกษาล่าสุด หรือหากมีการดำเนินงานไม่ครบ ๒ ปีการศึกษา ให้ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงาน ๑ ปีการศึกษาล่าสุดก่อนการประเมิน)

๒.๖ รูปแบบการประเมิน

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบการประเมิน ๕ รูปแบบ ดังนี้

- ๑) การประเมินเชิงปริมาณ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๒ และ ๖.๒
- ๒) การประเมินเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๕.๑ - ๕.๘ และ ๘
- ๓) การประเมินเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ และ ๒.๒
- ๔) การประเมินเชิงคุณภาพ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑, ๗, ๙, ๑๐ และ ๑๒
- ๕) การประเมินเชิงคุณภาพและการพิจารณาผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (Better) ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑

๒.๗ กลุ่มตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ครอบคลุมมาตรฐานที่ว่าด้วย

- ๑) ผลการจัดการศึกษา
- ๒) การบริหารจัดการศึกษา
- ๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) การประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้) กลุ่มตัวบ่งชี้ อັตลัษณณ์ (๒ ตัวบ่งชี้) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้) มีจำนวนรวมทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้		มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา
	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้		มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

● กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน เป็นการพัฒนามาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกและรอบสอง ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๘๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐
๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐
๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐
๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐
๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐
๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕
๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตดี

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑.๑	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕
๑.๒	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๔ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย หมายถึง ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และผู้เรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๔ คะแนน)

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น

วิธีการคำนวณ	
$\frac{\text{ค่าเฉลี่ยของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑.๑ และ ๑.๒}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \quad \times \quad ๑๐๐$	
เกณฑ์การให้คะแนน	
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๔ คะแนน	
$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑.๑ และ ๑.๒}}{๑๐๐} \quad \times \quad ๔$	

๒. เกณฑ์การพิจารณาเชิงพัฒนาการ (๑ คะแนน)

ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงปีศึกษาล่าสุด เทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา (ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๕) หรือสถานศึกษามีผลคะแนนในระดับดีมาก ทั้ง ๓ ปีการศึกษา

กรณีที่ ๑ สถานศึกษามีผลคะแนนในปีการศึกษาล่าสุดต่ำกว่าระดับดีมาก (ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐)

วิธีการคำนวณของเกณฑ์การพิจารณาเชิงพัฒนาการ

ร้อยละของการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ของปีการศึกษาล่าสุด กับค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยของปีการศึกษาที่ผ่านมา (๑ ปีย้อนหลัง)

เกณฑ์การให้คะแนน

ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงของจำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๕
ให้นำว่าสถานศึกษามีพัฒนาการ (๑ คะแนน)

กรณีที่ ๒ สถานศึกษามีผลคะแนนในปีการศึกษาล่าสุดระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยทั้ง ๓ ปี (ปีการศึกษาล่าสุดกับ ๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา) อยู่ในระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป) ถือว่าสถานศึกษามีพัฒนาการ (๑ คะแนน)

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก และผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือ กรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
๓. ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และการรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย
๔. ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ สถิติการเจ็บป่วย สถิติการใช้ห้องพยาบาล และข้อมูลจากฝ่ายปกครอง เป็นต้น
๕. ข้อมูลผลการตรวจสอบหาสารเสพติดจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
๖. ผลการสังเกตผู้เรียนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
๗. ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงคุณภาพ ๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในคุณค่า อารมณ์ ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงาม ไพเราะ น่ารื่นรมย์ พัฒนา ฝึกฝน และซึมซับจนเป็นลักษณะนิสัยและรสนิยม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ เป็นต้น

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒ คะแนน)

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ

วิธีการคำนวณ		
$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	X	๑๐๐
เกณฑ์การให้คะแนน		
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน		
$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ}}{100} \times 2$	X	๒

๒. เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ (๓ คะแนน)

พิจารณาจากกระบวนการเชิงนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาและผลงานของผู้เรียน จากองค์ประกอบ ๓ ข้อ ได้แก่

- ข้อ ๑ การกำหนดนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพของสถานศึกษา
- ข้อ ๒ มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
- ข้อ ๓ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป)

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ
- ๒. ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร
- ๓. เอกสาร ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร และรางวัลต่างๆ ฯลฯ
- ๔. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และเป็นคนดีของสังคม

ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๒.๑	ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔
๒.๒	ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔
๒.๓	ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

น้ำหนัก ๔ คะแนน (เชิงปริมาณ ๔ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตามประเด็นดังนี้

๑. บำรุง ดูแล กตัญญู สร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่ ผู้ปกครองตามอัธยาศัย เช่น หุงข้าว ทำอาหาร เลี้ยงอาหาร มีการ์ดอวยพร ดอกไม้ ของขวัญให้ตามเทศกาล เป็นต้น
๒. ช่วยทำกิจวัตร การงาน เช่น ช่วยทำความสะอาดบ้านหรืองานบ้าน ช่วยซื้อของ ช่วยกิจวัตร การงาน ที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ขอให้ช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ เป็นต้น
๓. สืบทอด รักษาวงศ์สกุล เช่นการไม่เสเพลสิ่งเสพติด ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน ไม่สร้างความเดือดร้อน ให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง สร้างชื่อเสียงให้แก่ครอบครัว เป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน เป็นต้น
๔. ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นลูกที่ดี เช่น เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปฏิบัติตน ในโอวาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ไหว้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ก่อนไปและกลับจาก โรงเรียน เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่ได้จากการสำรวจด้วยแบบบันทึกคุณลักษณะ ของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ของ สมศ. โดยแบ่งระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับน้อย (มีการปฏิบัติสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง) ระดับค่อนข้างน้อย (มีการปฏิบัติสม่ำเสมอสัปดาห์ละ ๒ วัน) ระดับปานกลาง (มีการปฏิบัติสม่ำเสมอสัปดาห์ละ ๓ - ๔ วัน) ระดับค่อนข้างมาก (มีการปฏิบัติสม่ำเสมอสัปดาห์ละ ๕ - ๖ วัน) และระดับมาก (มีการปฏิบัติสม่ำเสมอทุกวัน) โดย**ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป** หมายถึง ผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะการเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ ผู้ปกครองตามแบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๔ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป}}{๑๐๐} \times ๔$$

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่ได้รับการตรวจสอบ และรับรองจากสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

น้ำหนัก ๔ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงคุณภาพ ๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย ไม่ออกจากการศึกษากลางคัน และไม่มีปัญหาด้านการปกครอง รวมทั้งมีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี ได้แก่ สุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒ คะแนน)

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ขาดเรียน มาสาย และออกจากการศึกษากลางคัน
- ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง

วิธีการคำนวณ	
$\frac{\text{ค่าเฉลี่ยของจำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑.๑ และ ๑.๒}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$	
เกณฑ์การให้คะแนน	
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน	
$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๑.๑ และ ๑.๒}}{๑๐๐} \times ๒$	

๒. เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ (๒ คะแนน)

พิจารณาจากคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน ดังนี้

- ๒.๑) **สุขภาพ นอบน้อม** หมายถึง รู้จักให้เกียรติผู้อื่น เป็นกันเอง จริงใจ มีน้ำใจ และเป็นมิตร เช่น ทักทายหรือ ยกมือไหว้เมื่อเจอครู ก้มตัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ
- ๒.๒) **โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น** หมายถึง ช่วยเหลือคนอื่นด้วยความเต็มใจด้วยความสุขใจ อยากจะให้คนอื่นได้รับการช่วยเหลือจากตนอย่างบริสุทธิ์ใจ เช่น การช่วยเพื่อนนักเรียนหรือช่วยครูถือของ การแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ฯลฯ
- ๒.๓) **รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น** หมายถึง เข้าใจความแตกต่างในความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น ตั้งใจฟังเพื่อนอภิปราย เล่าประสบการณ์หน้าห้อง รายงานหน้าชั้นเรียน ไม่พูดคุยขณะที่เพื่อนพูด ฯลฯ
- ๒.๔) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง ประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจาและใจต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยความจริงใจ ไม่คดโกง และไม่หลอกลวง เช่น พบสิ่งของหายแล้วนำไปคืน ไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน ฯลฯ
- ๒.๕) **มุ่งมั่นในการเรียน** หมายถึง ตั้งใจมุ่งมั่นศึกษาเล่าเรียนไม่ท้อแท้ เมื่อมีเวลาว่างก็ใช้เวลานั้นให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียนของตน โดยอ่านหนังสือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ



เพิ่มเติม ทบทวนบทเรียนมาล่วงหน้าทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยด้านการเรียนก็พยายามศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเพื่อคลี่คลายปัญหาของตนเองอยู่เสมอ ตั้งใจฟังครูสอนไม่ฟังข้ามหมั่นตรวจตราว่า ครูสั่งให้ทำการบ้านอะไรบ้าง ตั้งใจทำงานที่ครูสั่งให้เรียบร้อย ฯลฯ

๒.๖) ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว หมายถึง ช่วยบำรุงดูแลรักษาสถานศึกษา รวมทั้งดูแลตนเอง เช่น รดน้ำต้นไม้หน้าชั้นเรียน ทำความสะอาดห้องเรียนตามเวลาที่จัดรักษาทรัพย์สินหรือข้าวของตนเองไม่ให้สูญหาย ฯลฯ

๒.๗) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ฯลฯ

๒.๘) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ประวัติของบุคคลสำคัญ มีความตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ยึดมั่นในการทำมาตุลาตามหลักพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีความเคารพรัก ศรัทธาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นศูนย์รวมแห่งความจงรักภักดี และทรงเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนชาวไทยทั้งชาติ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และมีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ฯลฯ

๒.๙) ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจระบอบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน มีความยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

๐ คะแนน	๑ คะแนน	๒ คะแนน
ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี ๑-๓ ข้อ	ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี ๔-๖ ข้อ	ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนที่ดี ๗-๙ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ จำนวนการขาดเรียน จำนวนการทะเลาะวิวาท จำนวนการผิดระเบียบของสถานศึกษา สถิติของหายในสถานศึกษา ปัญหาการปกครอง เป็นต้น
- จำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์การพิจารณาจากสมุดบันทึกของครู สมุดบันทึกความดี
- ผลงานของผู้เรียนทั้งในและนอกหลักสูตร
- ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

น้ำหนัก ๒ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม หมายถึง ผู้เรียนให้การช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของสังคม โดยการบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีตามโอกาสอันควร และควรปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เช่น การช่วยเหลืองานโรงเรียน ช่วยทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวม เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดวางแผน กำหนดกิจกรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
ทั้งในและนอกสถานศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
ทั้งในและนอกสถานศึกษา}}{100} \times 2$$

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นต้น
๔. สมุดบันทึกความดีของผู้เรียน
๕. ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๓.๑	ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕
๓.๒	ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการแสวงหาข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น จินตนาการ ฯลฯ ที่บันทึกไว้ในเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ แผ่นศิลา ไบลาน ป้ายโฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ โดยการอ่าน การดู การฟัง และการเขียน

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีการบันทึกการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

วิธีการคำนวณ		
$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีการบันทึกการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$	X	๑๐๐
เกณฑ์การให้คะแนน		
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน		
$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีการบันทึกการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง}}{๑๐๐}$	X	๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียน การดูการฟัง และการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๓. ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการค้นคว้าประกอบการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๔. ข้อมูลการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน และข้อมูลการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ซึ่งสามารถร่วมกิจกรรมได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาจากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และจากข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการคำนวณ		
$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นโดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การพิจารณา}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	X	๑๐๐
เกณฑ์การให้คะแนน		
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน		
$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นโดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 5$	X	๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ปฏิทินกิจกรรมประจำปีของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ข้อมูลการดำเนินกิจกรรม เทศกาล ประเพณี วันสำคัญต่างๆ การทัศนศึกษา
๔. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมหรือผลการประเมินการจัดกิจกรรม
๕. ข้อมูลการบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๗. ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๔.๑	ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕
๔.๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการคำนวณ		
$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดตามเกณฑ์การพิจารณา}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	X	๑๐๐
เกณฑ์การให้คะแนน		
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน		
$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 5$	X	๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ข้อมูลการบันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เรียนตามระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นสมรรถนะในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น และเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐาน การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการคำนวณ		
$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามเกณฑ์การพิจารณา}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$	X	๑๐๐
เกณฑ์การให้คะแนน		
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน		
$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 5$	X	๕

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ข้อมูลการบันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เรียนตามระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

น้ำหนัก ๒๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี และมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (O-NET) มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ **ขีดจำกัดล่าง** หมายถึง คะแนนต่ำสุดของคะแนนเฉลี่ยแต่ละชั้นและวิชา

โดยค่าขีดจำกัดล่าง คำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\bar{X} - \frac{(2.58 \times SD.)}{\sqrt{n}}$$

\bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนในวิชาและชั้นที่สอบ O-NET

SD คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n คือ จำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละวิชาและชั้นที่สอบ O-NET

พัฒนาการทางการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดี สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา

ประกอบด้วย ๘ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักจากผลสัมฤทธิ์ (คะแนน)	น้ำหนักจากคะแนนพัฒนาการ (คะแนน)	น้ำหนักรวม (คะแนน)
๕.๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๐	๐.๕	๒.๕
๕.๒	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๐	๐.๕	๒.๕
๕.๓	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๐	๐.๕	๒.๕
๕.๔	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๐	๐.๕	๒.๕
๕.๕	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๐	๐.๕	๒.๕
๕.๖	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๐	๐.๕	๒.๕
๕.๗	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๐	๐.๕	๒.๕
๕.๘	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๐	๐.๕	๒.๕

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖**

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งแสดงถึงการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ติดต่อธุรกิจการงาน การพัฒนาอาชีพ และเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ถือเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนชำนาญในการใช้เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งต้องเรียนรู้ทั้ง การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี}}{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖

$$\frac{\text{ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖}}{\text{จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 2$$

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๒๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖**

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางซึ่งมุ่งให้ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบช่วยหาคาตอบ การวางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเรียนรู้ในกลุ่มสาระนี้มีสาระหลักที่จำเป็น คือ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น รวมทั้งทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี}}{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖

$$\frac{\text{ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖}}{\text{จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 2$$

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๒๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖**

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้น โดยได้กำหนดสาระสำคัญให้ผู้เรียนรู้คือ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แรงและการเคลื่อนที่พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี}}{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖

$$\frac{\text{ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖}}{\text{จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 2$$

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๒๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง เป็นกลุ่มสาระที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ได้กำหนดให้เรียนรู้สาระต่างๆ ได้แก่ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี}}{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖

$$\frac{\text{ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖}}{\text{จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 2$$

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๒๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖**

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางเป็นกลุ่มสาระที่ว่าด้วยภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม ทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ ซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืน ซึ่งได้กำหนดให้มีสาระที่เรียนรู้ ได้แก่ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค รวมทั้งความปลอดภัยในชีวิต

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี}}{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖

$$\frac{\text{ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖}}{\text{จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 2$$

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๒๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖**

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางซึ่งแสดงถึงการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่างๆ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ทศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี}}{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖

$$\frac{\text{ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖}}{\text{จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 2$$



เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๒๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง
 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
 และศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญในการเรียนรู้ ได้แก่ การดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบ
 เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 และเทคโนโลยี ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี}}{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖

$$\frac{\text{ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖}}{\text{จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 2$$

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๒๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖**

น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ สาระสำคัญที่เรียนรู้ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

เกณฑ์การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ (๒ คะแนน)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๖
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๖

วิธีการคำนวณผลสัมฤทธิ์

๑. คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในแต่ละช่วงชั้น (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับที่สถานศึกษาเปิดสอน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี}}{\text{จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

๒. คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖

$$\frac{\text{ผลรวมค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖}}{\text{จำนวนช่วงชั้นที่เปิดสอน}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times 2$$

เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ (๐.๕ คะแนน)

การพัฒนาการ	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐.๒๕
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ ม.๖ ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	๐

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

น้ำหนัก ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การดำเนินการของสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๖.๑	ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา	๕
๖.๒	กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา หมายถึง ระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพและการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และอบรมครูอย่างน้อยปีละ ๑-๒ ครั้ง หรือครูไปอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๑-๒ ครั้ง
๒. สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษามีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔. สถานศึกษามีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา
๕. สถานศึกษามีการนำผลประเมินจากข้อ ๑-๔ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการดำเนินการอย่างมีคุณภาพตามข้อ ๑-๕

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
สถานศึกษา มีการดำเนินการ อย่างมีคุณภาพ ๑ ข้อ	สถานศึกษา มีการดำเนินการ อย่างมีคุณภาพ ๒ ข้อ	สถานศึกษา มีการดำเนินการ อย่างมีคุณภาพ ๓ ข้อ	สถานศึกษา มีการดำเนินการ อย่างมีคุณภาพ ๔ ข้อ	สถานศึกษา มีการดำเนินการ อย่างมีคุณภาพ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการอย่างมีคุณภาพตามข้อ ๑-๕
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ของครู
๓. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๘ ข้อ ดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
๓. การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
๔. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
๕. การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน
๖. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
๗. การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๘. การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการดำเนินการของครู ตามข้อ ๑-๘

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณา ทั้ง ๘ ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณา ทั้ง ๘ ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐ - ๗๔ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณา ทั้ง ๘ ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ - ๘๙ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณา ทั้ง ๘ ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณา ทั้ง ๘ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินการของครูตามข้อ ๑-๘
๒. แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของครูตามข้อ ๑-๘
๔. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน
๕. ผลการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ยั่งยืนและต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา(๒ คะแนน)

คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามมาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ดังนี้

๑) ด้านวิชาการ ประกอบด้วยภาระหน้าที่ ๑๗ ข้อ คือ

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒) ด้านงบประมาณ ประกอบด้วยภาระหน้าที่ ๒๒ ข้อ คือ

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวง ศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง



๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
 ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
 ๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
 ๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
 ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
 ๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 ๑๑. การวางแผนพัสดุ
 ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
 ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
 ๑๔. การจัดหาพัสดุ
 ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
 ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
 ๑๗. การเบิกเงินจากคลัง
 ๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
 ๑๙. การนำเงินส่งคลัง
 ๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
 ๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
 ๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล** ประกอบด้วยภาระหน้าที่ ๒๐ ข้อ คือ
๑. การวางแผนอัตรากำลัง
 ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
 ๖. การลาทุกประเภท
 ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 ๑๒. การออกจากราชการ
 ๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 ๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 ๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 ๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
 ๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- ๔) ด้านการบริหารทั่วไป** ประกอบด้วยภาระหน้าที่ ๒๐ ข้อ คือ
๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
 ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
 ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 ๘. การดำเนินงานธุรการ
 ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 ๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 ๑๑. การรับนักเรียน
 ๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา
 ๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
 ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 ๑๕. การทัศนศึกษา
 ๑๖. งานกิจการนักเรียน
 ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 ๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 ๒๐. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 ๒๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน โดยยึดหลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม รณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้จ่ายอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

เกณฑ์การให้คะแนน

๐.๕ คะแนน	๑ คะแนน	๑.๕ คะแนน	๒ คะแนน
ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการในแต่ละด้าน ได้น้อย ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการในแต่ละด้าน ได้น้อย ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการในแต่ละด้าน ได้น้อย ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐-๘๙	ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการในแต่ละด้าน ได้ตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๒ ที่ได้ระบุไว้ในข้างต้นใช้สำหรับสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำหรับสถานศึกษาสังกัดอื่นให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาตามพระราชบัญญัติหรือระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดนั้นๆ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา ข้อที่ ๑

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของแต่ละปี
๓. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี
๔. รายงานการประชุมที่แสดงถึงการนำผลจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ คณะกรรมการบริหารอื่นๆ เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นต้น มาสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
๕. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละปี
๖. สรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สรุปให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. สรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๘. วารสาร/จุลสาร หรือสื่ออื่นๆ ที่มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาไปสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๙. สารสนเทศของสถานศึกษาที่แสดงถึงข้อมูลในภาพรวมของการบริหารจัดการในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
๑๐. ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๑๑. ผลจากการสังเกตในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
๑๒. ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ คะแนน)

คือ การได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติหน้าที่ตามข้อที่ ๕ ข้อที่ ๑๓ และข้อที่ ๑๔ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓ ดังนี้

- ๑) องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง

กับความต้องการของท้องถิ่น

๕) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๖) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๗) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

๙) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ

๑๐) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๑๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

๑๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๑๓) สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

๑๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ รับทราบและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ดำเนินการได้ต่ำกว่า ๗ ข้อ	ดำเนินการได้ ๘-๙ ข้อ	ดำเนินการได้ ๑๐-๑๑ ข้อ	ดำเนินการได้ ๑๒-๑๓ ข้อ	ดำเนินการได้ครบถ้วน ๑๔ ข้อ

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕} \times ๑ = \text{คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๒}$$

ข้อมูลประกอบการพิจารณา ข้อที่ ๒

๑. เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงรายละเอียดการกำหนดหรือทบทวนนโยบายการกำกับดูแลสถานศึกษา รวมทั้งทบทวนกรอบทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒. เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงรายละเอียดการดำเนินการตามระบบการกำกับดูแลสถานศึกษา โดยมี เอกสาร/หลักฐาน/รายงานหรือบันทึกการประชุมที่แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีกระบวนการที่เป็นรูปธรรมในการจัดการเพื่อให้เกิดการควบคุมและ ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา
๓. เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการติดตามผล การดำเนินงานสำคัญ เช่น ระบบในด้านนโยบายและแผน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการเงิน และงบประมาณ โดยเฉพาะการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถานศึกษาที่เป็นมติของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงนโยบายของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด ให้มีระบบการประเมินตนเอง และมีการดำเนินงานตามระบบนั้น
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. รายงานการสังเคราะห์มติ/นโยบาย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๑ คะแนน)

คือ สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดังต่อไปนี้

๑) มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ

ความสะอาด ถูกสุขลักษณะ หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อยู่อาศัยในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เช่น ไม่มีแหล่งน้ำขัง มีการจัดเก็บขยะที่ถูกสุขลักษณะ ไม่มีแหล่งอาศัยของสัตว์ที่เป็นพาหะ นำโรคต่างๆ เป็นต้น

๒) มีความปลอดภัย

ความปลอดภัย หมายถึง การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ หรือทรัพยากรอื่นๆ ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้งานได้ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา

๓) มีความสวยงาม

ความสวยงาม หมายถึง การจัดสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สวยงาม เป็นที่น่ารื่นรมย์ แก่ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาและผู้เข้ามาพบเห็น รวมทั้งมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทของแต่ละสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๐.๒๕ คะแนน	๐.๕ คะแนน	๑ คะแนน
สถานศึกษาดำเนินการ ได้ ๑ ข้อ	สถานศึกษาดำเนินการ ได้ ๒ ข้อ	สถานศึกษาดำเนินการ ได้ทั้ง ๓ ข้อ

ข้อที่ ๔ ความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๑ คะแนน)

พิจารณาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพมาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓ ในข้างต้น โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๐.๒๕ คะแนน	๐.๕ คะแนน	๑ คะแนน
สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ ข้อ	สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์การพิจารณาได้ ๒ ข้อ	สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์การพิจารณาครบทั้ง ๓ ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๗

**คะแนนรวม
ของตัวบ่งชี้ที่ ๗**

= คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๑ + คะแนนตามถ่วงน้ำหนักเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๒
 + คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๓ + คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ระบุว่า “กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด จะเป็นคะแนนที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้ ดังนั้นในการประเมินตัวบ่งชี้นี้จะใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ไม่ต้องทำการประเมินใหม่ โดยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร/ตำรา วิธีการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา)
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

ใช้คะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ย้อนหลัง ๓ ปี โดยใช้คะแนนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประกอบด้วย ๒ กรณี ได้แก่

เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ค่าน้ำหนัก คะแนน
กรณีที่ ๑ เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๔ ใช้คะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ๑ ปี คือ ปี ๒๕๕๓ เป็นคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ ๘ จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน	๕
กรณีที่ ๒ สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘ ใช้คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด แบ่งเกณฑ์การพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ๒ ประเด็น ดังนี้	๕
๑. ใช้คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (เชิงปริมาณ)	๒.๕
๒. ดูพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (เชิงพัฒนาการ)	๒.๕

แนวทางการพิจารณา กรณีที่ ๒

สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘ ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (๕ คะแนน)

แบ่งเกณฑ์การพิจารณาเป็น ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ใช้คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (๒.๕ คะแนน) โดยมีตัวอย่างการใช้ข้อมูลคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดในการหาคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

- สถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๕ ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน ๒ ปี คือ ปี ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๓
- สถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๖ ใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน ๓ ปี คือ ปี ๒๕๕๕, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๓

วิธีการคำนวณตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ

คำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ดังนี้

$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด}}{\text{จำนวนปี}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

นำคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้จากเกณฑ์พิจารณาเชิงปริมาณ มาพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๑	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๑ -๒.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๑-๓.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑-๔.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๑ ขึ้นไป

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนักของเกณฑ์พิจารณาเชิงปริมาณ

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕} \times ๒.๕ = \text{คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ}$$

๒. เกณฑ์การพิจารณาเชิงพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ดังนี้

ใช้คะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ย้อนหลัง ๓ ปี โดยมีตัวอย่างการใช้ข้อมูลคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ดังนี้

- สถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๕ ใช้คะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน ๒ ปี คือ ปี ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๓
- สถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๖ ใช้คะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน ๓ ปี คือ ปี ๒๕๕๕, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๓



เกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ

คะแนน	ผลการดำเนินงาน
๐	มีระดับพัฒนาการลดลง
๑	ไม่มีพัฒนาการ หรือ มีระดับพัฒนาการคงที่
๒	มีพัฒนาการดีขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือ มีคะแนนคงเดิมตั้งแต่ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๑ ขึ้นไป)

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนักของเกณฑ์การพิจารณาเชิงพัฒนาการ

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๒} \times ๒.๕ = \text{คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงพัฒนาการ}$$

เกณฑ์การให้คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๘ กรณีที่ ๒

$$\text{คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่ ๘} = \text{คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ} + \text{คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงพัฒนาการ}$$

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

● **กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์**

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งความสำเร็จตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕
๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงานตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ซึ่งกำหนดไว้เป็นข้อมูลเบื้องต้นและเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดย สมศ. จะประเมินตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ
3. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
2. แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
3. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
4. หลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ เช่น โฉราวงวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น
5. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการดำเนินงานของสถานศึกษานั้นๆ เช่น โรงเรียนที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ กีฬา วิทยุทศ สองภาษา เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น
๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. เอกสารหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษา
๒. แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ จุดเน้น หรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่กำหนด หรือผลการดำเนินงานและผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจนถือเป็นเอกลักษณ์ จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับ
๔. เอกสารหลักฐานการได้รับการยอมรับ การได้รับรางวัล หรือการได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี เช่น โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ เป็นต้น
๕. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง



● กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้ช่วยเหลือสังคมและแก้ปัญหาสังคมของสถานศึกษา เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การป้องกันสิ่งเสพติด การพร้อมรับการเป็นสมาชิกสังคมอาเซียน การอนุรักษ์พลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง ฯลฯ โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดและหน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรองการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕
๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และ BETTER ๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษาและ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหาท้องถิ่นที่มีการดำเนินงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม รวมทั้งมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

ดูจากการดำเนินโครงการพิเศษที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (๒ คะแนน)

๑. มีการดำเนินการโครงการพิเศษ อย่างน้อย ๒ โครงการ ต่อปีการศึกษา
๒. มีการดำเนินงานเข้าสู่ระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๓. บรรลุเป้าหมายตามแผนของโครงการพิเศษไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ
๕. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕} \times ๒ = \text{คะแนนถ่วงน้ำหนัก}$$

ตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา BETTER

ดูผลการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาที่ดีขึ้นจากการแก้ปัญหา (BETTER) เช่น ปัญหาผู้เรียนขาดสารอาหาร ปัญหาท้องอืด การแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่น การส่งเสริมการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา การมีแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ (๓ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
๑	ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๗๔ ของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร
๒	ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร
๓	สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา และ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งจากการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

เกณฑ์การให้คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่ ๑๑

คะแนนรวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ = คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพ +
 คะแนนตามเกณฑ์การพิจารณา BETTER

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม
๒. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานสรุปผลโครงการทุกโครงการ พร้อมแบบประเมินผลโครงการ
๔. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติ
๕. หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เกิดแบบอย่างและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา และ/หรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๖. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผลการส่งเสริมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และ/หรือ หน่วยงานสนับสนุน เช่น สำนักงานประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น โดยกรณีสถานศึกษาของรัฐบาลควรมีการกำหนดมาตรการร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามข้อตกลงในการดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรกับรัฐบาล

โดยพิจารณาตามผลการประเมินสถานศึกษาในรอบสอง ดังนี้

๑. กลุ่มที่ต้องยกระดับมาตรฐาน คือ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินยังไม่ได้รับการรับรอง
๒. กลุ่มที่ต้องรักษามาตรฐาน คือ สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี
๓. กลุ่มที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ คือ สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากผลการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาตามแผนการดำเนินงานประจำปี ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา

๑. มีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายใน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด)
๒. มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุน และหน่วยงานอื่นๆ
๓. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA)
๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๕. มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินงาน รวมทั้งความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
๒. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๔. เอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่แสดงถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ของสถานศึกษา
๕. เอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่แสดงถึงผลกระทบที่เกิดการพัฒนาสถานศึกษา
๖. ผลการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง



บทที่ ๓

การรับรองมาตรฐานคุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการพิจารณาให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา ๒ แนวทางคือ การรับรองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินแบบโดดเด่น โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณารับรองมาตรฐานคุณภาพดังนี้

๓.๑ การรับรองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษารอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะพิจารณาข้อมูลจากการประเมินตัวบ่งชี้ที่เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

๑. การให้คะแนนรายตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๘๐ คะแนน (โดยตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔ และตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีค่าน้ำหนัก ๒๐ คะแนน และตัวบ่งชี้ที่ ๗ - ๘ มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน) และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

๒. การคำนวณผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกนั้นนำเสนอโดยคำนวณผลเป็นรายตัวบ่งชี้และแยกตามแต่ละประเภทของตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ ในการคำนวณทศนิยม ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ .๐๐๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น และนำเสนอผลการประเมินในภาพรวมเพื่อใช้พิจารณาดัดสินผลและรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ดังรายละเอียดตามตาราง

ประเภทของตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๔	๘๐	
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๒	๑๐	
ตัวบ่งชี้ที่เป็นมาตรการส่งเสริม	๒	๑๐	
ภาพรวม	๑๒	๑๐๐	

๓. การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก

เป็นการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบเพื่อพิจารณาระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดมิติของการพิจารณาทั้งรายตัวบ่งชี้ ประเภทของตัวบ่งชี้ และในภาพรวม ตามเกณฑ์ในการตัดสินผล ดังรายละเอียดตามตาราง

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ควรปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุง

๔. การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก สมศ. จะต้องมีการประเมินคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด ดังนี้

๑. การรับรองมาตรฐานระดับตัวบ่งชี้

- ๑) มีคะแนนเฉลี่ยรวมตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตั้งแต่ ๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) มีตัวบ่งชี้ย่อยอย่างน้อย ๒๐ ตัวบ่งชี้ ที่ต้องมีคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๓.๗๕ คะแนนขึ้นไป
- ๓) ไม่มีตัวบ่งชี้ย่อยตัวใดมีคะแนนต่ำกว่า ๒.๕๑ คะแนน

๒. การรับรองมาตรฐานในภาพรวม

- ๑) สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับสถานศึกษาตั้งแต่ ๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒) สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป (มีคะแนนตั้งแต่ ๓.๗๕ คะแนนขึ้นไป) ไม่ต่ำกว่า ๓ มาตรฐานใน ๔ มาตรฐาน
- ๓) สถานศึกษาไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง (มีคะแนนน้อยกว่า ๒.๕๑ คะแนน)

๓.๒ การประเมินแบบโดดเด่น

เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศ จึงมี **แนวทางการประเมินแบบโดดเด่น** เพื่อสร้างความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ซึ่งสถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินแบบโดดเด่นเพิ่มเติมได้

แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาแบบโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ แนวทาง “๑ ช่วย ๙” (๑ สถานศึกษา ช่วย ๙ สถานศึกษา) กล่าวคือ สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินจะต้องเป็นแกนนำให้สถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนาอีก ๙ แห่ง ให้ก้าวสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. จากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โดยมีเงื่อนไขในการขอรับการประเมิน ดังนี้

๑. เป็นการประเมินระดับสถานศึกษาตาม**ความสมัครใจ** โดยสถานศึกษาเป็นผู้ขอรับการประเมินเอง
๒. สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินจะต้อง**ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สมศ. ทุกระดับชั้นที่เปิดสอน และมีผลการประเมินในภาพรวมระดับดีมากเท่านั้น** จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๕๓)
๓. สถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่น **ต้องเป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ในระดับควรปรับปรุง หรือระดับพอใช้ หรือระดับดีเท่านั้น**



๔. สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่นจะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามตามปกติ ดังนั้น สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่นจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ครอบคลุมประเด็นตามแนวทางการขอรับการประเมินแบบโดดเด่น และตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้อื่นๆ ที่สถานศึกษาใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและจัดส่งมายัง สมศ. เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามตามปกติ
๕. สถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง ในเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่น จะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามเช่นเดียวกับสถานศึกษาอื่นๆ ซึ่งจะต้องมี **ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามเพิ่มขึ้น ครบทั้ง ๙ แห่ง**
๖. สถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่นนั้น อาจจะเป็น **สถานศึกษาในระดับการศึกษาเดียวกัน หรือต่างระดับกันก็ได้** เช่น สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่น มีสถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาเป็นศูนย์พัฒนาเด็ก จำนวน ๒ แห่ง และเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ แห่ง เป็นต้น **โดยจะตั้งอยู่ในพื้นที่เดียวกันหรือต่างพื้นที่กันก็ได้**

ขั้นตอนในการขอรับการประเมินแบบโดดเด่น มีดังนี้

๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อรับการประเมินแบบโดดเด่น ต้องเสนอโครงการแจ้งให้ สมศ. ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๖ เดือน หรืออย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา พร้อมด้วยข้อมูลและแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแบบโดดเด่นตามแนวทางที่เลือก เช่น แจ้งรายชื่อสถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนา จำนวน ๙ แห่ง พร้อมแผนการพัฒนาสถานศึกษาในเครือข่าย และระยะเวลาที่ใช้เพื่อการพัฒนา เป็นต้น เพื่อที่ สมศ. จะได้จัดกลุ่มสถานศึกษาและเตรียมการประเมินเป็นการเฉพาะ
๒. คณะกรรมการบริหาร สมศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการหลักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.)
๓. สมศ. แจ้งผลการพิจารณาแก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ
๔. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานและรายละเอียดโครงการตามที่ได้ให้ความเห็นชอบจาก สมศ.
๕. สมศ. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและการประเมินแบบโดดเด่น
๖. ประกาศผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและผลการประเมินแบบโดดเด่น
๗. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินแบบโดดเด่นจะได้รับประติมากรรมคุณภาพ เพื่อแสดง ณ สถานศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากสังคมมากขึ้น
๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๓. การศึกษาของประเทศไทยจะได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

ทั้งนี้ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและศักยภาพของสถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่น **จะต้องแสดงให้เห็นชัดเจน**ว่าเป็นสิ่งที่ได้ดำเนินการร่วมกันจริง การพัฒนาที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์หรือเป็นไปตามแผนการพัฒนาที่สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นผู้ริเริ่ม ร่วมดำเนินการ และกำกับติดตามตลอดระยะเวลาที่กำหนด จนเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน **พัฒนาครู ผู้บริหาร และพัฒนาสถานศึกษาโดยรวมจนเกิดผลสำเร็จอย่างแท้จริง** และสถานศึกษาในเครือข่ายการพัฒนาของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินแบบโดดเด่น ทั้ง ๙ แห่ง มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศต่อไปได้แม้จะไม่มีสถานศึกษาหลักเป็นผู้ดูแล

ใบแทรกคำผิด

- หน้า ๒๒ คำอธิบาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี เพิ่มประโยคท้ายย่อหน้า “(ในระดับชั้น ป.๓ ให้ใช้ผลการทดสอบจากข้อสอบมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด)”
- หน้า ๔๓ ข้อ ๔) ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วยภาระหน้าที่ ๒๐ ข้อ แก้ไขเป็น ๒๑ ข้อ
- หน้า ๔๔ หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๒ แก้ไขเป็น เกณฑ์การพิจารณาข้อที่ ๑
- หน้า ๔๖ ข้อที่ ๔ ความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๑ คะแนน) ให้เพิ่มประโยค “ในข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ และข้อที่ ๓ ในข้างต้น” หน้าประโยค โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- หน้า ๔๘ คำอธิบาย ในประโยคสุดท้าย แก้ไขจาก “ ดังนั้น ในการการประเมินตัวบ่งชี้นี้ จะใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ไม่ต้องทำการประเมินใหม่ โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้” แก้ไขเป็น “ ดังนั้น ในการการประเมินตัวบ่งชี้นี้ จะใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ไม่ต้องทำการประเมินใหม่ โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้”
- หน้า ๔๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘ แก้ไขดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

น้ำหนัก ๕ คะแนน (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด หมายถึง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ระบุว่า “กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน” ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดจะสามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้ ดังนั้นในการประเมินตัวบ่งชี้นี้จะใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ไม่ต้องทำการประเมินใหม่ โดยมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร/ตำรา วิธีการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา)

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

ใช้คะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ย้อนหลัง ๓ ปี โดยใช้คะแนนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยมีแนวทางการพิจารณา ๒ กรณี ดังนี้ คือ

แนวทางการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก คะแนน		
<p>กรณีที่ ๑ เฉพาะสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๔</p> <p>ใช้คะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๑ ปีย้อนหลัง</p>	๕		
<p>กรณีที่ ๒ สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปี ๒๕๕๕-๒๕๕๘</p> <p>ใช้คะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ดังนี้</p>	๕		
<p>๑. เชิงปริมาณ ใช้คะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด (๒.๕ คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๕ ใช้คะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมิน ๒ ปี ย้อนหลัง - สถานศึกษาที่ประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๕๖ ใช้คะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมิน ๓ ปี ย้อนหลัง <p>วิธีการคำนวณ</p> <p>คำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ผลรวมของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด</td> </tr> <tr> <td>จำนวนปี</td> </tr> </table>	ผลรวมของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด	จำนวนปี	
ผลรวมของคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด			
จำนวนปี			

เกณฑ์การให้คะแนน

นำคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้มาพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

๑ คะแนน	๒ คะแนน	๓ คะแนน	๔ คะแนน	๕ คะแนน
มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๑	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๕๑ -๒.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๑-๓.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๑-๔.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๑ ขึ้นไป

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๕}$	X ๒.๕	= คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์ การพิจารณาเชิงปริมาณ
--------------------------------	-------	--

๒. **เชิงพัฒนาการ** ดูพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)

ใช้คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ย้อนหลัง ๓ ปี (ใช้คะแนนเฉลี่ยเชิงปริมาณ จากข้อ ๑) เทียบกับคะแนนผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดปีล่าสุด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ผลการดำเนินงาน
๐	ระดับคุณภาพผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในลดลง
๑	ระดับคุณภาพผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในคงที่
๒	ระดับคุณภาพผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้น หรือ รักษาระดับคุณภาพผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในไว้ในระดับดีมาก

การคิดคะแนนถ่วงน้ำหนัก

$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{๒}$	X ๒.๕	= คะแนนถ่วงน้ำหนัก ตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงพัฒนาการ
--------------------------------	-------	--

เกณฑ์การให้คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๘ กรณีที่ ๒

คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่ ๘ = คะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณา
ข้อ ๑ + ข้อ ๒

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. ผลการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

- หน้า ๕๘ ข้อ ๒ การคำนวณผลการประเมิน แก้ไขตารางท้ายหน้า ตัดคอลัมน์ “คะแนนที่ได้ออก”
- หน้า ๕๙ ข้อ ๓ การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตัดออก และ ข้อ ๔ การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ปรับเป็นข้อ ๓ และแก้ไขดังนี้

๓. การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) จะต้องมีการประเมิน ดังนี้

๑) มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ ๘๐.๐๐ คะแนนขึ้นไป

๒) มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ที่มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๓) ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุง

- เปลี่ยนภาคผนวก ง จาก (ร่าง) แบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งเนื้อหาในภาคผนวก ง ทั้งหมด เป็นดังนี้

ภาคผนวก ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

เป็นการนำผลคะแนนในรายตัวบ่งชี้และในภาพรวมมาเปรียบเทียบเพื่อพิจารณาระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังรายละเอียดตามตาราง

ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ – ๑.๕๐	ต้องปรับปรุง
๑.๕๑ – ๒.๕๐	ควรปรับปรุง
๒.๕๑ – ๓.๕๐	พอใช้
๓.๕๑ – ๔.๕๐	ดี
๔.๕๑ – ๕.๐๐	ดีมาก

ช่วงคะแนน (เต็ม ๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ – ๒.๐๐	ต้องปรับปรุง
๒.๐๑ – ๔.๐๐	ควรปรับปรุง
๔.๐๑ – ๖.๐๐	พอใช้
๖.๐๑ – ๘.๐๐	ดี
๘.๐๑ - ๑๐.๐๐	ดีมาก

ช่วงคะแนน (เต็ม ๒๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ – ๔.๐๐	ต้องปรับปรุง
๔.๐๑ – ๘.๐๐	ควรปรับปรุง
๘.๐๑ – ๑๒.๐๐	พอใช้
๑๒.๐๑ – ๑๖.๐๐	ดี
๑๖.๐๑ – ๒๐.๐๐	ดีมาก

ช่วงคะแนน (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ควรปรับปรุง
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	พอใช้
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดี
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ดีมาก

- ตัดภาคผนวก จ ออกทั้งหมด